

« école en forêt »

Accompagnement en **Education à l'Environnement par la Nature** de 11 classes enfantines, école primaire, Vaud, année scolaire 2014-2015



1 **Projet pédagogique**

Les enseignantes des classes enfantines ont travaillé sur un projet pédagogique pour toutes les classes enfantines de l'établissement de Gimel-Etoy (ce qui représente 11 classes des écoles de Buchillon, Etoy, Gimel, Lavigny, Essertines et Saubraz). Elles ont présenté ce projet aux directions qui l'ont accepté. Une rencontre a eu donc eu lieu entre les enseignantes et les éducatrices en environnement, pour poser les bases d'une collaboration. Besoins, questionnements, finances, possibilités et faisabilité d'un tel projet ont été discutés. Un agenda de sorties a été choisi. Les lieux possibles pour les animations en nature ont été visités et les différentes possibilités d'utilisation ont été mises en lumière par les éducatrices à l'environnement.

Suite à ce travail de préparation les enseignantes au cœur du projet ont proposé une grille de sorties pour toutes les classes concernées et ainsi que les lieux prévus pour chacune.

2 Présentation d'un encadrement

Les Educatrices à l'environnement ont préparé une présentation de ce projet pour le corps enseignant concerné afin de leur présenter ce genre de sorties en nature, les besoins de collaboration, les informations à donner aux parents, un exposé des côtés pratiques de ces sorties tant pour les enseignants que pour les élèves, ...

Cette présentation s'est déroulée au collège de Gimel avec un diaporama spécialement conçu pour les accompagnements scolaires.

Des documents ont également été transmis quant aux besoins d'équipement des enfants pour les sorties au fil des saisons et des informations liées au malade que l'on rencontre (tiques) et le mode d'accompagnement en lien avec les sorties en nature.

3 Mise en lien avec le PER

Suite à la présentation et aux discussions lors de cette rencontre les Educatrice à l'environnement ont préparé un programme d'accompagnement diversifié, en lien avec plusieurs objectifs du PER.

4 Programme proposé

Un programme spécifique par saison a été proposé.

Le programme de l'année a été conçu pour accompagner :

- les enseignantes : pour leur permettre de vivre ces sorties avec leur élèves et d'être plus libres d'accompagner leur classes selon leur besoin, soit de participer ou d'observer, d'amener des envies d'exploration d'un sujet spécifique ou de se laisser guider par le programme proposé.
- les élèves : pour leur permettre de s'inscrire dans cette nature et de la rencontrer au rythme de leur possibilités, tout en suivant les rythmes de vie de la nature au fil des saisons.

Les 4 sorties ont été pensées pour que l'enfant puisse:

- 1 entrer en contact avec la nature progressivement par des approches ludiques et participatives
- 2 ouvrir l'intérêt à la vie de la nature par l'observation
- 3 expérimenter le vivant autour de soi par des jeux et recherche
- 4 s'interroger, échanger des savoirs et prendre conscience des liens du vivant



5 Animations pédagogiques effectuées

Les sorties ont été construites sur une base d'accompagnement, tout en restant complètement ouvert au besoins ou surprises rencontrées lors des sorties en nature (besoin de la classe pour plus de temps pour commencer, besoins d'un élève d'un accompagnement spécifique, rencontre d'animaux ou de plantes qui se montrent ce jour-là et à ce moment-là, besoins d'adaptation du programme en fonction de la météo, besoins un jour d'un accompagnement différent pour un équilibre de classe différent, possibilité d'autre expérience ,...).

Déroulement d'une sortie :

- Une journée commence avec l'accueil par les lutins à l'entrée de la forêt.
- Prise de contact, ambiance du jour et thème amenés par les lutins.
- Quête ou jeux sur le chemin.
- Arrêt en chemin pour un conte lié au lieu, à un animal ou une plante vivant là, ainsi qu'en lien avec la saison.
- Jeux nature liés aux animaux ou à ce que vivent les plantes. (jeu de rôle et de mouvements).
- Rencontre du lieu d'accueil (canapé forestier) : lieu de rassemblement également prévu pour le repas.
- Goûter et jeux libres.
- Animation pédagogique en lien avec la nature du lieu et la saison.
- Atelier cuisine sur le feu. Chaque fois, un petit groupe d'élèves cuisine pour préparer le dîner (tournus).
- Conte ou jeu de fin (permet un petit retour pour les animatrices du vécu de la sortie pour les enfants et les enseignants).
- la classe reste encore pour profiter de la forêt ou retourne en classe selon le trajet et le programme.

Thèmes saisonniers

1 Automne:

Prise de contact avec les lieux : animation « l'arbre ami».

Présentation des règles des sorties en nature.

Histoire de saison: la brouille des champignons et des arbres (graines préparation à l'hiver).

Toucher les petits objets de la forêt.

Jeux libres pour découvrir.

Jeux de couleur.



Cuisine : soupe à la courge, ...

2 Hiver:

Jeux de mouvement en lien avec les animaux (hiberner ou hiberner).

Observation de la dormance.

Animation sur la vie de l'arbre.

Histoire de saisons: monsieur l'hiver.

Cuisine : pâtes , saucisses poulet, carottes, pommes dans le feu.



3 Printemps :

Animation sur le renouveau, les bourgeons et la naissance des feuilles et des fleurs.

Animation la vie au sol avant les feuilles des arbres.

Conte du la fée elfe perce-neige (conte sur le passage de l'hiver au printemps).

Jeu dans des parcours de corde, bien bouger pour pas avoir froid.

Land 'art, tableau: visage du printemps.

Cuisine: riz, émincé poulet, ...



4 Eté:

Animation sur le début de vie des feuilles (formes textures, qui mange quoi, à quoi ça sert).

Jeux d'écoute et de mouvement.

Réponse de leurs questions à la nature (grand-père lutin répond).

Conte: le roi des arbres.

Cuisine: omelette, petits pois, pâtes, fondue au chocolat.



6- Apports sur l'année scolaire:

A- pour les enfants:

- Une prise de contact en douceur avec la nature autour d'eux et la possibilité de se relier avec leurs affinités personnelles.
- Possibilité de vivre l'espace plus librement, pour se dépenser ou pour avoir un endroit pour soit un moment,...
- Travail de mémoire et repérage dans l'espace en retrouvant le chemin jusqu'au lieu du repas (divers déplacement dans la forêt lors des sorties).
- Beaucoup d'expériences de collaboration, pour construire, décorer, déplacer,...
- Prise de confiance en soi, de plus en plus à chaque sortie, on a vu les enfants être plus à l'aise avec leur environnement naturel, ainsi qu'avec les éléments naturels.
- Intérêt pour la vie de la nature et aussi pour notre lien à elle.
- Plaisir à échanger leurs connaissances et à en apprendre davantage.
- Découverte du feu, et de la manière de vivre autour.
- Découverte de leur capacité à découvrir des choses par eux-mêmes et le plaisir d'en faire profiter tout le groupe.
- Plaisir de faire des jeux de mouvement en plein air.
- Nourrir leur imaginaire avec les contes et laisser exploser leur créativité avec des objets naturels (land 'art).
- Découverte de leur enseignant(e) différemment lors de ces sorties.
- Découverte du fait que l'on peut passer une journée sans objets fabriqués comme support de jeu ou d'apprentissage (pas livre, écrans, supports écrits ou dessinés, ...) et apprendre plein de chose que l'on retient.

B- pour les enseignants:

- Découverte de leurs élèves avec d'autres capacités et ressources qu'en milieu fermé, à l'intérieur.
- Prise en charge du programme = plus d'espace pour gérer ou accompagner la classe, plus d'espace -temps pour observer aussi dans la journée même, mais aussi l'évolution des enfants en milieu nature dans le temps des 4 sorties saisonnières. Plus de disponibilité aussi pour des besoins ponctuels d'élèves.
- Expérience en douceur de sortie d'un jour avec la classe, avec une possibilité de tester les côtés pratique au fur et à mesure.
- Possibilité de rebondir en classe ou lors d'autres sortie entre deux saisons à partir du programme des sorties ou de continuer d'explorer un sujet ou autre abordé lors des sorties EEN.

- Ne pas avoir de charge de préparation de ces journées (météo, nourriture et boissons, sécurité au niveau des forêts, ...)
- Pouvoir rebondir au niveau de leur programme en lien avec les acquisitions de connaissance des enfants avec la référence du PER.
- Pouvoir poser des questions en direct aux animatrices EEN sur l'organisation, la nature, autres, ...

C- pour les éducatrices à l'environnement

- Pouvoir permettre la rencontre avec la nature (rencontre avec notre environnement vital).
- Transmettre certaines connaissances sur les rythmes de vie et les interrelations du vivant.
- S'émerveiller ensemble du vivant de chaque endroit et des découvertes de l'instant présent.
- Nourrir la joie d'être en nature.
- Nourrir l'imaginaire en lien avec la nature.
- Accompagner grands et petits pour un mieux être et une confiance en eux dans la nature.
- S'interroger ensemble sur notre place dans la nature.
- Proposer un programme adapté à l'âge et à la fréquence des sorties.
- Découvrir plusieurs milieux naturels et en faire profiter les classes.
- Préparer un cadre d'animations pédagogiques par la nature, en créant les supports pédagogiques utilisés en fonction du programme des âges et des saisons.
- une expérience de plus pour accompagner des groupes en nature.



Accompagnement réalisé par Mme Sonia Girardet et Mme Anne Leyvraz,
pédagogues par la nature.

www.chouette-forêt.ch

